

教學優良教師經驗分享

護理系 蔡麗雅

2015.08.25

教學理念

- 以學生為本體
- 強化臨床實務適應
- 給予學生在專業知能與臨床實務訓練過程足夠的支持，並具備應有的專業就業能力。

四大方向

一、依據課程的特性，
考量應涵蓋的範圍及
符合專業知識發展邏
輯，設定明確的教學
目標及課程內容。

二、強化業界老師與
學校教學老師的教學
共識，提供貼近臨床
實務的教學內容。

三、發展老師 / 學生 /
教材的互動溝通，進
行教學準備。

四、依據課程評值意
見進行相關修正。

一、依據課程的特性，考量應涵蓋的範圍及符合專業知識發展邏輯，設定明確的教學目標及課程內容

依據護理系六大教育目標進行課程設計與規劃

透過「課程會議」進行共識

邀請參與課程的老師，針對本年度的課程目標、進度與內容、教材、教學方式與學習評量等提供意見，作充份的討論以進行共識。

二、強化業界老師與學校教學老師的教學共識，提供貼近臨床實務的教學內容

共識會議

「護理學技術與實驗」課程，於課程開始進行前舉行共識會議，協助各教學老師以及帶領分組的老師能獲知新的方法或技術、在考量不同醫院有不同護理技術作法當中，提出具一致性的教學內容。

實習協商會議

實習課程於規劃完成時，先邀請業界老師(督導以及護理長)以及教學老師，針對過往學生的評值與建議，以及現有的環境與教學計畫做充分的溝通，實習過程以及實習結束分別進行討論會，以適時掌握學生的實習狀況並提供協助，幫助學生獲得最佳的學習經驗。

多元學習活動

重症護理學課程安排見習參訪活動，讓學生體驗重症的醫療環境以及護理人員的不同角色。透過事前的規畫與協商，讓所有參與指導的老師能確認該教學活動的核心價值與內容，以達最佳教學成效。了解 & 結合 學生在重症環境實習時的學習需求

三、發展老師 / 學生 / 教材的互動溝通，進行教學準備

教學內容與教材的編輯掌握臨床的需求並注意及時的更新，增進學習成效與臨床適應。

結合課程講授、圖片、多媒體、小組討論以及角色扮演等多元教材進行教學活動。

到臨床錄製護理技術示範影片，讓學生體認真實的臨床照護過程，提供連結學理與臨床實務的學習。

關懷學生的學習狀況，視需要聯繫學生的導師，進行相關的輔導。

四、依據課程評值意見，進行相關修正

透過學校系統的課程評值了解學生對課程的評價與建議，作為課程修正的參考。

針對護理技術課程建立不記名的課程評值，了解學生對於每一個單元的學習成效與評價，成為老師進行教學活動以及規畫之參考。



在學習過程中 提供支持

~ 謝謝聆聽 ~