



教學經驗分享

醫社系 陳心怡老師

紮紮實實做好每一件事：作個有充份準備的授課者

	教學經驗	實務工作	教學工具與教學環境
84-89年 兼任講師	台大、中央 東吳、華梵	志願服務 團體工作 個案工作	教科書、中文書、期刊 非即期的期刊、外文書 板書教學、個案討論、讀書會
90-94年 專任助理教授	長榮大學	養護機構評鑑委員 復康巴士評鑑委員 機構督導、演講、志工訓練、工作坊與 團體工作	教科書、中文書、期刊 非即期的期刊、外文書 幻燈片教學、個案討論、讀書會
94-迄今 專任助理教授 專任副教授	中山醫學大學	聯合勸募委員 彰化與台中地檢緩起訴處份金審查委員 社會局老人營養評鑑委員 身心障礙機構評鑑委員 協助非營利組織演講、志工訓練、工作 坊與團體工作	即期國內外中英文書、期刊 PPT教學 數位學習平台 大量的數位媒材 行動上網的世代

教學的起點—學生學習的渴望



8020法則運用法-以學生為主體的課程設計

80%

學習動機清楚且具體

- 1.引發思考與反思能力
- 2.實務工作能力的培力
- 3.全球與在地知識與研究的探索與專研
- 4.想像與創造的延伸

20%

茫然不知

- 1.引發學習動機
- 2.實務經驗分享
- 3.知識轉化為生活經驗
- 4.生命經驗的對話

教學動力運用過程 - 彈性與因應

學生課堂的回饋-參與、表達、非口語表達(即時)



課程進行方式選擇
時間安排、教學工具的採用



教材的準備
數位學習平台、教科書、書面
資料

103學年因應的彈性教學 - 三個模式運用

反轉教學

課堂小組討論
由學生設計議題

運用知識基礎
操作練習

情境教學

以實務做基礎
國內外範例

討論運用的知識基礎與操作
流程

互為主體教學

由專業知識做基礎
學生為主體組讀書會

分享心得、提問問題
老師與同學共同討論與對話

運用垂直思考、平行思考的演繹與歸納學習法

思考訓練

-教材多樣化、作業類型、考試類型、讀書會、分組學習

獨特性

- 尊重學生的自主性與優勢
- 引導正向的關係與創造正向生命經驗

基本能力-

專業能力與考照能力

- 目標導向的教學
- 成效導向的教學

教學哲學 – 培植具問題解決能力、競爭力的下一代



人是活在自己理解的世界裡

- 學生覺得有意義與價值，他就會積極參與
- 學生覺得是有用知識，他就容易內化

不比較、不計較

- 專注在自己的專長與能力
- 專注在學生的學習成效

發現學生優勢、賞識學生

- 鼓勵學生，看見學生的優勢，支持與賞識
- 學生的成長就是教學最大的鼓勵

全力以赴營造感動的學習歷程：當下的力量

熱愛閱讀、積極學習

肯定專業、實踐專業

-思考

選擇與判斷、理論與實務

專業與團隊分工、專業與人生

-反思

學生與老師的連結

學生與知識、專業的連結

生命與專業的連結

-內化與行動



謝謝聆聽